

ENGAGE • BUILD • ACHIEVE
ENGAGER • BÂTIR • ACCOMPLIR



Académie Hillcrest

PROJET ÉDUCATIF

2024-2028





OBJECTIF ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF	Error! Bookmark not defined.
CADRE LÉGAL	Error! Bookmark not defined.
GROUPES IMPLIQUÉS DANS LA PRÉPARATION DU PROJET ÉDUCATIF	Error! Bookmark not defined.
CONSULTATIONS POUR LA PRÉPARATION DU PROJET ÉDUCATIF	Error! Bookmark not defined.
MISSION	Error! Bookmark not defined.
VISION	Error! Bookmark not defined.
PROFILE DE L'ÉCOLE/DU CENTRE.....	Error! Bookmark not defined.
DÉFIS.....	Error! Bookmark not defined.
ORIENTATIONS POLITIQUES	Error! Bookmark not defined.
OBJECTIFS.....	Error! Bookmark not defined.
OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES DES ÉCOLES/CENTRES.....	Error! Bookmark not defined.
ORIENTATION ÉCOLE/CENTRE1	Error! Bookmark not defined.
ORIENTATION ÉCOLE/CENTRE 2.....	Error! Bookmark not defined.
ORIENTATION ÉCOLE/CENTRE 3.....	Error! Bookmark not defined.
ORIENTATION ÉCOLE/CENTRE 4.....	Error! Bookmark not defined.





OBJET ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Ce projet éducatif est un outil stratégique grâce auquel l'Académie Hillcrest a défini ses orientations politiques, ses actions prioritaires et les résultats attendus, pour informer sa communauté à cet égard, en vue d'assurer la réussite scolaire de tous les élèves, quel que soit leur âge. Ce projet éducatif reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'Académie Hillcrest, ainsi que les attentes de la communauté en matière d'éducation.

CADRE LÉGAL

La Loi sur l'éducation stipule que le projet éducatif d'un établissement doit comprendre les éléments suivants (EE, articles 37 et 97.1) :

1. une description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement agit et des principaux défis auxquels il est confronté, notamment en ce qui concerne la réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, la pertinence de la formation par rapport aux besoins régionaux ou nationaux du marché du travail;
2. les orientations stratégiques particulières de l'établissement d'enseignement et les objectifs choisis pour favoriser la réussite des élèves;
3. les objectifs à atteindre d'ici la fin de la période couverte par le projet éducatif;
4. les indicateurs à utiliser pour mesurer l'atteinte de ces objectifs et cibles;
5. les intervalles de temps auxquels le projet éducatif doit être évalué, sont déterminés en collaboration avec le conseil scolaire;

Le projet éducatif doit également :

1. Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et du personnel scolaire (AE, article 37);
2. Couvrir la même période que celle couverte par le plan d'engagement à la réussite du conseil scolaire et par le plan stratégique du MEQ (AE, articles 37.1, 97.2 et 209.1);
3. S'il y a lieu, se conformer aux modalités prescrites par le ministre pour régir la coordination de l'ensemble du processus de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le MEQ (EE, article 459.3);
4. Être conforme au plan d'engagement vers la réussite du conseil scolaire (EE, articles 37 et 97.1).





Comité du plan stratégique de l'Académie Hillcrest

Membres du comité	Rôles
Tania Marchitello	Directrice
Christine Gosselin	Directrice adjointe
Lella Georgakis	Technicienne du service de garde
Stephanie Abbate	Enseignante au 3 ^e cycle en anglais
Millicent-Adaku Arhin	Enseignante au 3 ^e cycle en anglais
Monica Charron	Enseignante au 1 ^{er} cycle en anglais et en français
Gary Crosbie	Enseignant d'éducation physique
Marisa Goffredo	Enseignante au 3 ^e cycle en anglais
Valerie Guindi	Enseignante au 3 ^e cycle en français
Alexandre Hetu	Enseignant au 3 ^e cycle en français
Christina Iannetta	Enseignante au 2 ^e cycle en anglais
Dominique Lemire	Enseignante à la maternelle
Elisa Maria Pace	Enseignante au 1 ^{er} cycle en anglais
Daria Telishewsky	Généraliste, de la maternelle à la 6 ^e année





Consultations tenues en préparation du projet éducatif de l'Académie Hillcrest

Consultations	Date	Heure	Lieu	Détails (optionel)
Enseignants	9 juin 2023			Sondage projet éducatif
Autres membres du personnel	9 juin 2023			Sondage projet éducatif
Élèves	31 octobre au 7 novembre 2023			Sondage <i>OurSchool</i>
Parents	9 juin 2023			Sondage des parents de Hillcrest
Conseil d'établissement	9 juin 2023			Sondage des parents de Hillcrest
Comité du plan stratégique	12 avril; 18 septembre; 24 octobre; 12 décembre 2023	9:00am-3:00pm	LEARN Quebec	Plan stratégique

La mission qui nous guide

À l'Académie Hillcrest, nous créons un environnement sécuritaire pour tous, où les élèves peuvent évoluer et apprendre dans divers contextes, en leur permettant de découvrir leur potentiel grâce à des expériences d'apprentissage rigoureuses.

At Hillcrest Academy, we create a safe environment for all, where students can grow and learn in various settings allowing them to discover their potential through rigorous learning experiences.

La vision qui nous anime

Les élèves sont inspirés à être des membres créatifs et actifs de notre monde en constante évolution, et ce, en ayant un état d'esprit de croissance, pour atteindre l'excellence personnelle.

Students are inspired to be creative and active members of our ever-changing world while applying a growth mindset to achieve personal excellence.





Qui nous sommes

À quoi ressemble l'enseignement à l'Académie Hillcrest?

Le personnel de l'Académie Hillcrest a des attentes élevées envers tous ses élèves, tant sur le plan scolaire que comportemental. Un enseignement et un apprentissage de qualité sont une priorité pour nous. Nous travaillons en tant qu'équipe coopérative dans laquelle nous modélisons des comportements positifs pour nos élèves à l'intérieur et à l'extérieur la salle de classe. Nous croyons que nous devons nous entraider pour être les meilleurs professionnels possible. Nous favorisons une culture d'école positive et bienveillante où nous accordons la priorité aux élèves. Nous sommes engagés dans des activités parascolaires et apprécions nos partenariats avec les parents et la communauté. Nous offrons un programme bilingue, unique en son genre, dans lequel les élèves sont immergés dans des matières enseignées en anglais une semaine et d'autres enseignées en français l'autre semaine. Les valeurs de l'Académie Hillcrest comprennent le respect, la responsabilité, la persévérance et la gentillesse.

Notre école et notre communauté

L'Académie Hillcrest est une école à Laval, qui offre un enseignement du préscolaire jusqu'à la 6e année, et qui s'engage à assurer la réussite scolaire de ses élèves. Desservant les secteurs de l'ouest de Chomedey, du sud de Ste-Dorothée, de Laval-sur-le-Lac ainsi que les élèves hors zone, Hillcrest Academy est située au 265, rue Bladen à Chomedey (Laval)



L'indice socio-économique (ISME), connu en français sous le nom d'Indices de milieu socio-économique de défavorisation, est une mesure basée sur les données de recensement utilisées par le gouvernement lorsqu'il prend des décisions, y compris l'allocation des ressources, concernant les écoles. L'ISME est composé de deux variables, le niveau de scolarité de la mère et le statut d'emploi/niveau de revenu du ou des parents. Les catégories d'ISME sont les suivantes :

- ISME 1, 2, 3 - milieux favorisés
- ISME 4, 5, 6, 7 - milieux intermédiaires
- ISME 8, 9, 10 - milieux défavorisés



L'Académie Hillcrest est au sein d'une communauté socio-économique avec un indice ISME de 4.



Bâtiment

Notre bâtiment a fait l'objet de nombreuses rénovations au cours des cinq dernières années : nouvelles fenêtres, la climatisation et des bureaux rénovés pour les secrétaires, l'administration, les professionnels de l'éducation, les techniciens en comportement et les orthopédagogues. Nous avons également agrandi notre stationnement pour accueillir le personnel et les parents.

Notre établissement d'enseignement

L'Académie Hillcrest abrite 24 salles de classe, un grand gymnase qui peut être séparé en deux, une salle de musique, une bibliothèque, deux salles d'orthopédagogie, une salle pour la gestion du comportement, un bureau d'enseignants-spécialistes, une salle du personnel et un bureau pour les professionnels en visite. Puisque nous migrons vers une approche technologique individuelle dans les deuxième et troisième cycles du primaire, de nombreuses classes sont équipées d'un ensemble de classe de Chromebooks ou d'iPad. Au premier cycle du primaire, il y a des paniers d'ipads mobiles et des kits de robotiques. Toutes nos classes sont équipées de tableaux intelligents et d'un système FM pour le traitement de la voix. Les élèves ont accès à des sièges flexibles et à des outils multisensoriels en cas de besoin dans les salles de classe. En février 2024, nous inaugurerons une salle multisensorielle. Notre école est également équipée de la technologie nécessaire à la visioconférence.

Une grande partie de notre travail a été consacrée à l'éducation en plein air et à la nécessité de sortir de l'environnement de classe traditionnel. Nous avons trois espaces extérieurs distincts. Notre cour principale comprend deux grands terrains de soccer, une salle de classe extérieure, deux grandes structures de jeu, un terrain de basketball et une aire de jeu pavée. La cour dédiée aux groupes de prématernelle comprend plusieurs petites structures de jeux et des équipements de plein air. La cour des groupes de maternelle comprend une grande structure de jeu et une zone ombragée et herbeuse pour les élèves.

Élèves

Nous sommes fiers de notre approche inclusive. L'Académie Hillcrest offre aux élèves des activités d'apprentissage dans un environnement positif et enrichissant. En 2023-2024, la population de l'Académie Hillcrest comprend 53 élèves qui ont un plan d'éducation individualisé et 14 élèves avec un code MEQ EHDAA (données extraites de PowerBi, octobre 2023).





Les inscriptions pour l’année scolaire 2023-2024 indiquent que le nombre d’élèves dans chaque année scolaire varie de 26 à 68 élèves.



Sur les 456 élèves, 133 fréquentent régulièrement le service de garde (29 %). (données extraites de PowerBi, octobre 2023).

Personnel

Notre personnel dévoué et qualifié comprend une directrice, une directrice adjointe et 32 enseignants : 27 enseignants titulaires de groupes, un enseignant de musique, deux enseignants d’éducation physique à temps plein et un à temps partiel, trois spécialistes et deux enseignants ressources/orthopédagogie. 25 enseignants sont permanents, ce qui indique un taux élevé de stabilité. Nous employons une secrétaire d’école à temps plein et une agente de bureau à temps partiel. Notre bibliothèque est dotée d’une technicienne de bibliothèque à temps plein. Nous bénéficions de deux concierges à temps plein (un durant le jour/un durant le soir). Nous avons également un technicien en gestion de comportement à temps plein qui fournit aux enfants un soutien individuel et en petit groupe pour leurs besoins émotionnels et comportementaux.

Nous avons neuf préposés à temps partiel qui soutiennent nos élèves ayant des besoins spéciaux. Le soutien et les conseils qu’ils fournissent donnent aux élèves la structure dont ils ont besoin pour mieux réussir La technicienne du service de garde, nos 4 éducatrices du services de garde et nos 21 surveillants de dîner complètent l’équipe de l’école. D’autres professionnels sont disponibles auprès du conseil scolaire pour consultation au besoin, comme l’orthophoniste, l’ergothérapeute, la psychologue, le consultant en besoins spéciaux, les conseillers pédagogiques et les conseillers en climat scolaire. Le personnel enseignant est particulièrement impliqué dans les programmes scolaires et communautaires. Le personnel organise des activités parascolaires à l’école, majoritairement à l’heure du dîner et occasionnellement lors des journées





pédagogiques. Le personnel enseignant dirige et participe également à de nombreux comités, tels que le comité de « leadership », le conseil d'établissement, le comité de lutte contre la violence et l'intimidation, le comité social et le conseil des enseignants, pour n'en nommer que quelques-uns.

Nous offrons un large éventail d'activités parascolaires facilitées par notre personnel enseignant et l'Association des Parents de l'Académie Hillcrest HAHS (Hillcrest Academy Home and School Association). 180 élèves (39%) participent aux activités parascolaires organisées par HAHS.

- langue grecque • Leadership au terrain de jeu • Cuisine • Kinball • Fusion Sports • club de théâtre • Soccer • club de Peinture • Basketball
- Équipe de capitaines de sports • Danse • Club de ski • Hockey • Ligue sportive • Cross Country • Groupe de musique • Club de lecture • Flutenvol • Spectacles de variétés

Familles et communautés

L'Académie Hillcrest bénéficie d'un conseil d'établissement actif, ainsi que d'un comité de parents de l'école (HAHS); les deux sont impliqués dans de nombreux aspects de la vie scolaire, y compris l'élaboration de politiques, le bénévolat et la collecte de fonds. Nos parents/tuteurs ont recueilli des fonds pour différents projets scolaires, tels qu'une salle de classe extérieure, de l'équipement de terrain de jeu, de la technologie, des unités de climatisation, des événements communautaires et scolaires, et pour soutenir l'achat de matériel scolaire. Leur soutien fait partie intégrante de la réussite de l'école.

Partenariats

L'Académie Hillcrest travaille avec une variété de services externes qui soutiennent les besoins éducatifs et socioaffectifs de nos élèves. Nous bénéficions d'un travailleur social sur place, du CIUSS de Laval, qui visite l'école sur une base hebdomadaire. Le travailleur social est disponible pour collaborer avec les enseignants, les élèves et les familles afin d'améliorer le bien-être individuel et collectif. Nous travaillons en étroite collaboration avec Le groupe Promo-Santé Laval, qui aide les enseignants à donner aux élèves l'occasion d'apprendre en jouant à l'extérieur.

Approches d'apprentissage

Le programme d'études est celui prescrit par le ministère de l'Éducation et est basé sur un modèle bilingue. Les élèves du préscolaire et de la première à la sixième année passent une semaine en immersion dans des matières francophones et une semaine en immersion dans des matières anglophones. Le programme de maternelle offre 80% du curriculum en français et 20% en anglais.

Consultation et analyse de données : Quels sont nos forces et nos défis actuels?





Dans le cadre de la création du projet éducatif de notre école, nous avons analysé les sources de données suivantes afin de déterminer nos priorités stratégiques pour les cinq prochaines années :

- 1) Données sur le rendement des élèves (résultats des examens, notes de fin d'année sur les bulletins, taux de lecture et données liées au comportement)
- 2) Données sur la consultation des enseignants (sondage auprès des écoles)
- 3) Données sur la consultation des élèves (sondage *OurSchool*)
- 4) Données sur la consultation des parents (sondage auprès des écoles)

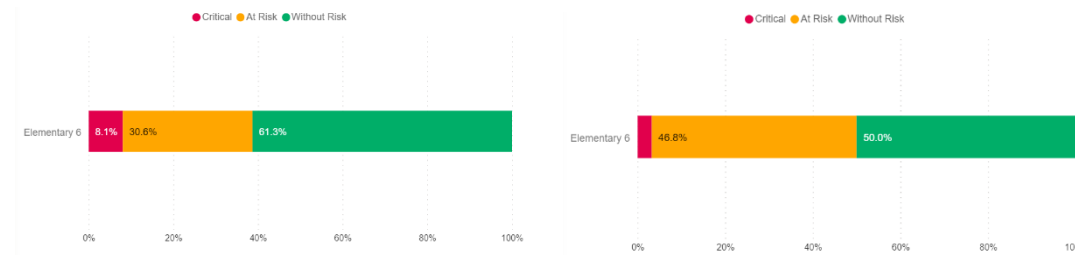
Dans toutes les sources de données, nous avons cherché à mieux comprendre nos forces et les défis à relever.

1. Données sur le rendement des élèves :

Langues

Nos taux de réussite scolaire correspondent à la moyenne de la Commission scolaire Sir Wilfrid Laurier. Cette année, notre taux de réussite scolaire était également conforme à ce qu'il a été au cours des dernières années. Pour un examen plus approfondi, les données ci-dessous représentent les résultats de l'examen de l'Académie Hillcrest de juin 2023 MEQ, 6e année, ELA par compétence. (Données extraites de DVision, novembre 2023)

6e année MEQ ELA Lire/Écrire les textes oraux, écrits et médiatiques: taux de réussite de 91,9 % **MEQ ELA Produire des textes écrits et médiatiques: taux de réussite de 96,8 %**



Dans *Anglais, langue d'enseignement (ELA)*, il est clair que même si notre taux de réussite est élevé, entre 30 et 50 % de nos élèves ne réussissent pas ou risquent d'échouer, car ils sont dans la catégorie « à risque ». Nous devons miser sur notre succès en améliorant notre capacité de faire passer les élèves de « à risque » à « sans risque » en nous assurant





que leurs connaissances fondamentales sont solides et que nous avons un système de signalement pour identifier les élèves à risque tôt. Ces mesures nous aideront à intervenir rapidement et de manière appropriée pour soutenir leur apprentissage et leur réussite.

Résultats des élèves avec et sans plan d'éducation individualisé ELA

Nous avons examiné comment des sous-groupes particuliers se portent dans la moyenne globale dans le contexte ELA.

ELA- Exam success rate for reading (2022/23) Based on end of year writing component of the exam				
Grade Level	All Success rate	Success rate With IEP	# students on IEP	Success rate Without IEP
4	83%	80%	10	84%
6	94%	83%	12	95%

On pourrait considérer similaires les résultats des élèves qui disposent ou non d'un PEI car l'objectif d'un PEI est de s'assurer que des adaptations sont en place pour aider tous les élèves à atteindre le même taux de réussite. Cependant, ce n'est pas encore le cas à l'Académie Hillcrest. Ici, nous constatons que les adaptations et les soutiens mis en place pour les élèves avec un PEI ne sont pas encore suffisants pour garantir que tous les élèves obtiennent des résultats élevés, quel que soit leur point de départ.

Nous avons constaté les mêmes tendances en français. Notons que les élèves qui n'ont pas de PEI reçoivent en moyenne une note de 8 % supérieure à ceux qui ont un PEI.

Examen final de français SWLSB de 6e année : taux de réussite de 87 %. (Données extraites de Lumix octobre 2023)





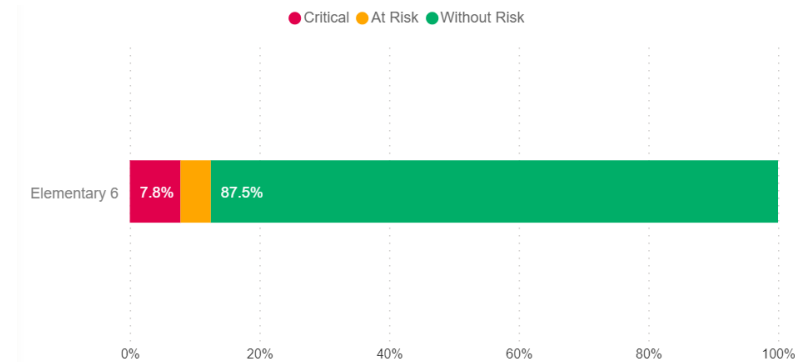
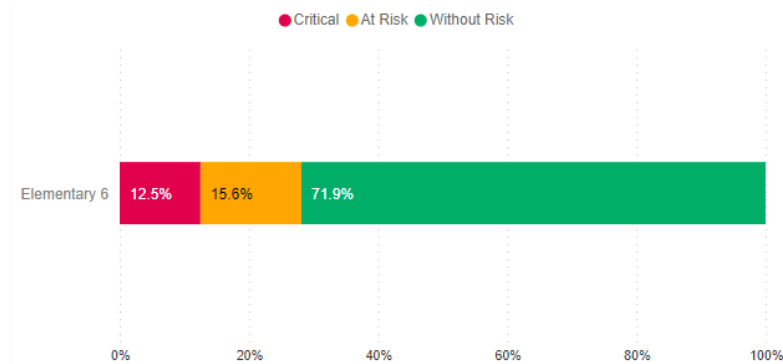
FSL- Exam success rate (2022/23)				
Based on end of year French exam				
Grade Level	All Success rate	Success rate With IEP	# students on IEP	Success rate Without IEP
6	87%	80%	10	88%

Mathématiques

Nos taux de réussite scolaire en mathématiques sont semblables à ceux de la moyenne de la Commission scolaire Sir Wilfrid Laurier. Cette année, notre taux de réussite scolaire en mathématiques était également conforme à ce qu'il a été ces dernières années. Pour un examen plus approfondi, les données ci-dessous représentent les résultats de l'examen de mathématiques de 6e année du MEQ de juin 2023 de l'Académie Hillcrest par compétence. (Données extraites de DVision, novembre 2023)

6^e année MEQ Math: Utiliser un raisonnement mathématique 87.9% taux de réussite

6^e année MEQ Math: Résoudre une situation-problème 92.2% taux de réussite





Nos résultats pour résoudre une situation-problème en mathématiques en 6e année sont exceptionnels : nous notons que très peu de nos élèves sont identifiés comme étant « à risque » dans cette compétence.

MATH- Exam success rate (2022/23) Based on end of year C2 results (To reason using mathematical concepts and processes)				
Grade Level	All Success rate	Success rate With IEP	# students on IEP	Success rate Without IEP
4 (C2)	73%	40%	5	76%
6 (C2)	88%	69%	13	94%

Cependant, lorsque nous zoomons sur la C2 (raisonnement mathématique) nous voyons que nos résultats ne sont pas aussi forts. Les élèves de notre école semblent avoir plus de difficultés avec les concepts mathématiques de base qu'avec la résolution de problèmes mathématiques plus complexes. Bien que nous soyons ravis que nos élèves fassent preuve de solides compétences de pensée critique, nous reconnaissons la nécessité de veiller à ce que les compétences de base soient solidement en place et à ce que les élèves ayant un PEI aient accès à des mesures de soutien plus appropriées ou du temps additionnel afin qu'ils puissent atteindre leurs objectifs de façon cohérente avec leurs pairs.

Le tableau ci-dessous résume les taux de réussite de l'Académie Hillcrest tels que mesurés par les résultats récapitulatifs de fin d'année dans les bulletins de notes.
(Données extraites de Lumix, octobre 2023)





SCHOOL SUCCESS RATE SUMMARY: 154 - Hillcrest Academy



Subject	2019		2020		2021		2022	
	Subject Success %	No. of Results	Subject Success %	No. of Results	Subject Success %	No. of Results	Subject Success %	No. of Results
English Language Arts								
ENG210	93.0%	57	92.8%	69	88.3%	60	92.2%	64
ENG410	100.0%	65	100.0%	57	88.7%	62	100.0%	64
ENG610	100.0%	82	100.0%	86	100.0%	66	100.0%	62
French as Second Language								
FRA210							100.0%	1
FRA410							0.0%	1
FRA610							100.0%	1
FRI210	94.7%	57	88.4%	69	83.3%	60	87.5%	64
FRI410	98.4%	64	98.1%	53	91.9%	62	100.0%	64
FRI610	100.0%	84	98.8%	84	98.5%	65	96.8%	62
Mathematics								
MAT210	98.2%	57	97.1%	69	88.3%	60	95.3%	64
MAT410	98.5%	66	98.2%	57	83.9%	62	95.3%	64
MAT610	98.8%	85	93.0%	86	98.5%	66	98.4%	63

Comme c'est le cas pour la plupart des élèves du primaire, nos élèves ont un rendement supérieur dans les activités d'apprentissage en classe que dans les examens, lorsqu'ils sont moins anxieux. Dans l'ensemble, nos taux de réussite sont élevés : Uniquement, 1.6% des élèves n'ont pas réussi les compétences de la 6^{ième} année du primaire.

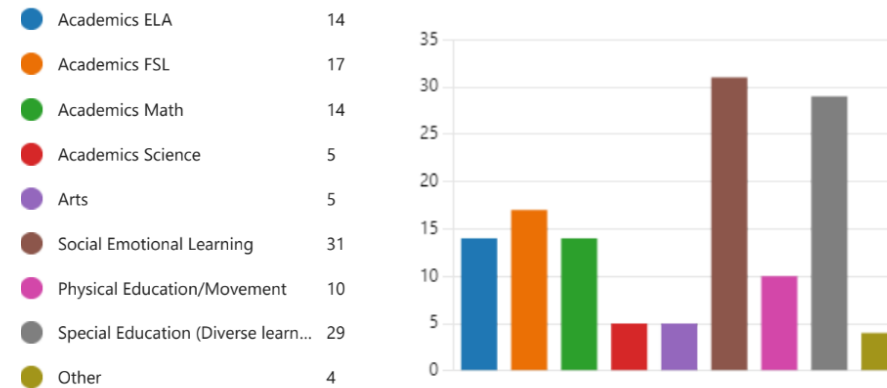
2. Données de la consultation des enseignants

Le personnel de l'Académie Hillcrest a été interrogé sur les deux ou trois domaines sur lesquels nous devrions concentrer nos efforts d'amélioration.





. When considering the new Education Project (4-year commitment), what 2-3 areas should Hillcrest focus on? Select all that apply. (0 poin



Educational Project Staff Survey June 2023

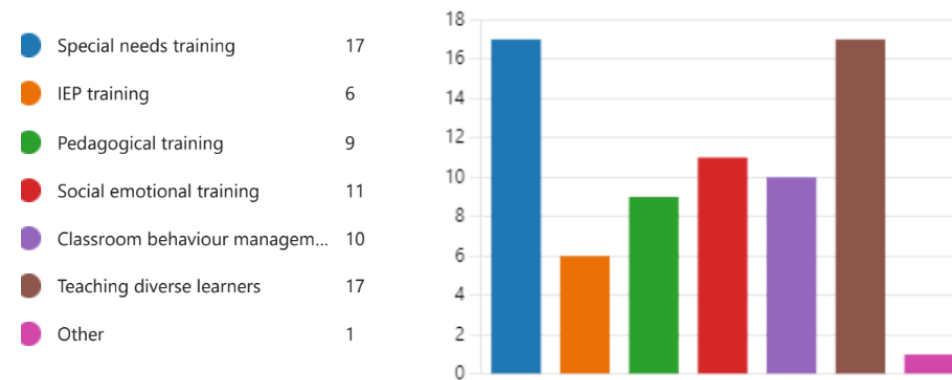
Comme vous pouvez le constater, les enseignants et le personnel ont cerné les trois priorités suivantes : l'apprentissage socioaffectif, l'amélioration du soutien aux élèves ayant des besoins particuliers, l'approfondissement de notre enseignement du français.





On a demandé au personnel quel type de perfectionnement professionnel il aimerait recevoir.

I would like to receive more professional development workshops for... Select all that apply. (0 point)



Educational Project Staff Survey June 2023

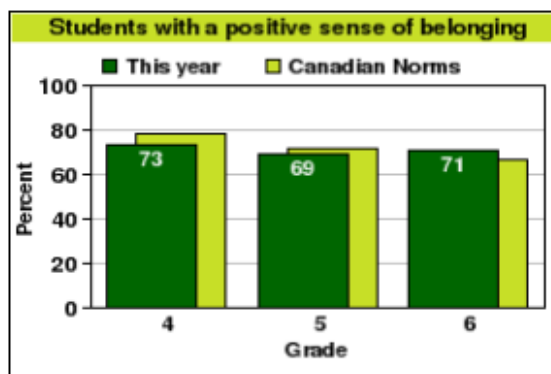
Les trois principales demandes de soutien pour le perfectionnement des enseignants et du personnel étaient les suivantes : soutenir la diversité des apprenants et l'apprentissage socioaffectif.

3. Données de consultation des élèves

On a demandé aux élèves de la 4e à la 6e année de répondre à un sondage anonyme, appelé *Our school*, qui vise à comprendre comment les élèves se sentent par rapport à leur expérience scolaire. L'un des avantages de ce sondage est qu'il compare les résultats des élèves de Hillcrest à ceux obtenus à l'échelle du Canada, ce qui nous permet d'interpréter nos résultats dans un contexte plus large.

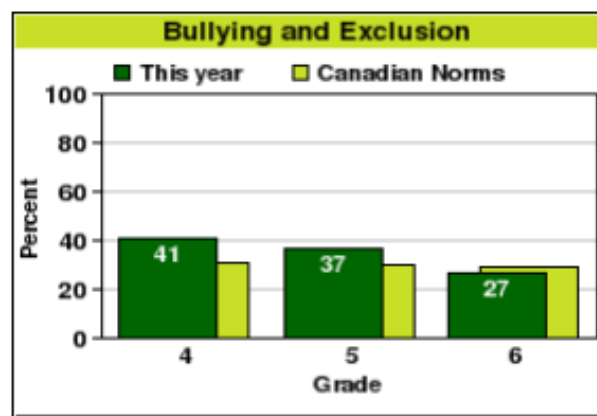


Sentiment positif d'appartenance



Nos élèves ont un taux inférieur à la moyenne quant au sentiment d'appartenance en 4e et 5e année, mais nous dépassons la moyenne nationale en 6e année.

Intimidation des élèves

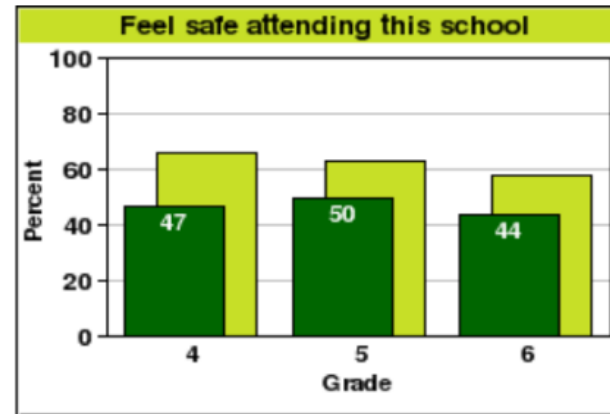


Nous sommes déçus de constater que nous dépassons la moyenne nationale des élèves de 4e et 5e année en ce qui concerne le nombre d'élèves qui se sentent intimidés à l'école.





Se sentir en sécurité à l'école et pour aller à l'école



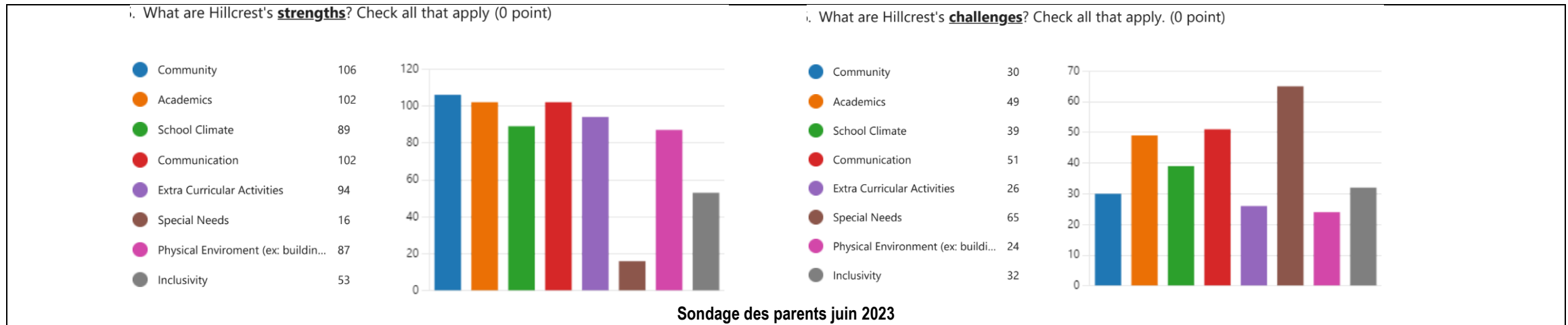
Nos résultats de novembre 2023 montrent que seulement 47 % de nos élèves se sentent en sécurité à l'école ainsi que pour se rendre à l'école, comparativement à 62 % au Canada.

À travers ces trois dimensions, nous pouvons voir que l'un de nos défis est de nous assurer que nos élèves ressentent un fort sentiment d'appartenance à l'école, que nous nous attaquons à l'intimidation plus rapidement et plus efficacement, et que nous aidons les élèves à se sentir et à être plus en sécurité à l'école. Nous abordons ces défis dans les sections qui suivent.

4. Données de la consultation des familles

Nous avons interrogé les parents et les tuteurs des élèves de l'Académie Hillcrest sur leur perception de nos forces et de nos défis dans le cadre d'un sondage élaboré par l'école.





Les familles estiment que les études sont à la fois notre force et un domaine clé pour notre amélioration. Nous interprétons cela comme une erreur dans notre enquête et nous reformulerons l'enquête pour une utilisation future. Les résultats indiquent que soutenir les élèves ayant des besoins particuliers et devenir une école plus inclusive sont des défis clés que nous devons relever. Les défis connexes identifiés impliquent plus profondément les familles dans la communauté scolaire et améliorent la fréquence et la qualité de notre communication avec les familles.

Orientations de l'Académie Hillcrest

Après l'analyse des données, l'examen de la recherche avec un conseiller scolaire, la consultation et l'analyse en tant que personnel scolaire, nous sommes parvenus à un consensus sur les deux orientations suivantes :

- Créer des objectifs d'apprentissage essentiels qui sont enseignés par matière et par niveau et aider à élaborer des plans éducatifs d'intervention
- Soutenir l'apprentissage socio-émotionnel de nos élèves afin qu'ils acquièrent les compétences nécessaires pour réussir sur les plans social et scolaire





Objectifs de l'Académie Hillcrest

Objectifs	Description
<i>Orientation: Soutenir l'apprentissage socio-émotionnel de nos élèves afin que les élèves aient les compétences nécessaires pour réussir socialement et académiquement</i>	
Objectif 1	D'ici juin 2028, les élèves appliqueront des stratégies de résolution de conflits.
Objectif 2	D'ici juin 2028, 70% des élèves déclareront être "d'accord" ou "fortement d'accord" pour se sentir en sécurité à l'école.
<i>Orientation: Créer des objectifs d'apprentissage essentiels qui doivent être enseignés par matière et niveau et aider à l'élaboration de plans éducatifs d'intervention</i>	
Objectif 3	Le taux de réussite (60 %) pour les élèves ayant un PEI en anglais, en français et en mathématiques est équivalent au taux de réussite des élèves qui n'ont pas de PEI d'ici juin 2028.
Objectif 4	75 % des élèves quittent le cycle 1 ayant atteint les attentes pour le cycle 1 en lecture à la fin du cycle 1 (en anglais et en français) d'ici juin 2028.

Objectifs, indicateurs et cibles de l'Académie Hillcrest

Orientation 1 de l'Académie Hillcrest

Soutenir l'apprentissage socio-émotionnel de nos élèves afin qu'ils aient les compétences nécessaires pour réussir socialement et académiquement

OBJECTIF / ORIENTATON DU MEQ	OBJECTIF / ORIENTATION DE SWLSB	OBJECTIF DE L'ACADÉMIE HILLCREST	INDICATEUR(S)	CIBLE(S)	SUIVI
Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves	Soutenir et accroître la réussite scolaire, sociale et émotionnelle de divers apprenants et élèves à risque.	D'ici juin 2028, les élèves appliqueront des stratégies de résolution de conflits.	IRC (Indicateur clé de performance) : Réduction de 50 % des incidents majeurs envoyés à l'administration.	Base de référence 2023-2024 : 22,5 incidents par mois. 2027-2028 : Le nombre d'incidents tombe à moins de 11.	L'Administration dirigera le Comité ABAV pour examiner les données sur les incidents deux fois par année afin de noter les changements, de discuter de la mise en œuvre de la stratégie et de planifier pour le prochain trimestre.





				Voir le graphique A ci-dessous pour les objectifs annuels.	Les résultats et l'analyse des résultats seront communiqués au personnel deux fois par année.
		D'ici juin 2028, 70% des élèves déclareront être "d'accord" ou "fortement d'accord" pour se sentir en sécurité à l'école.	IRC:Sondage <i>Our School</i>	<p>Base de référence : novembre 2023 : 47 % se sentent en sécurité (norme canadienne : 62 %).</p> <p>2027-2028 : 70% des élèves déclarent être "d'accord" ou "fortement d'accord" pour se sentir en sécurité à l'école.</p> <p>Voir le graphique B ci-dessous pour les objectifs annuels.</p>	<p>L'Administration dirigera trois groupes de discussion annuels avec des élèves de la maternelle, du cycle 1, du cycle 2 et du cycle 3 pour s'enquérir de leur sentiment de sécurité à l'école. Les notes seront résumées et partagées avec l'équipe ABAV. Pour la maternelle, cycle 1 et 2, les animateurs demanderont aux élèves dans quelle mesure ils se sentent en sécurité à l'école et consigneront leurs réponses, en plus de leurs réponses qualitatives.</p> <p>L'administration et l'équipe ABAV examineront et discuteront des données du sondage sur notre école et des données des groupes de discussion une fois par année.</p> <p>Les résultats et l'analyse des résultats seront communiqués au personnel deux fois par année.</p>





Orientation 2 de l'Académie Hillcrest

Créer des objectifs d'apprentissage essentiels qui doivent être enseignés par matière et niveau et aider à l'élaboration de plans d'éducation personnalisés

OBJECTIF / ORIENTATON DU MEQ	OBJECTIF / ORIENTATION DE SWLSB	OBJECTIF DE L'ACADÉMIE HILLCREST	INDICATEUR(S)	CIBLE(S)	SUIVI
<p>Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire</p> <p>Taux de réussite des garçons</p> <p>Taux de réussite des élèves TDAH</p> <p>Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de mathématiques (compétence <i>Résoudre</i>), 6e année du primaire (réseau public anglophone et francophone)</p>	<p>Soutenir et accroître la réussite scolaire, sociale et émotionnelle de divers apprenants et élèves à risque.</p> <p>Veiller à ce que tous les élèves possèdent de solides compétences bilingues et des compétences en français au moment où ils obtiennent leur diplôme, ce qui leur permet de prospérer au Québec</p>	<p>Le taux de réussite (60 %) pour les élèves inscrits à un PEI en anglais, en français et en mathématiques est équivalent au taux de réussite des élèves qui n'ont pas de PEI en juin 2028 chaque année.</p>	<p>IRC : Taux de réussite à l'examen de fin d'année de 6e année en anglais, en français et en mathématiques C2.</p>	<p>Base de référence : Français 2022-2023 Taux de réussite : 88 % pour les PI sans PEI; 80 % pour les PI avec PEI. Taux de réussite de l'ELA : 95 % pour les PI sans PEI; 83 % pour les PEI. Math C2 Taux de réussite de 82% pour les s sans IEP; 67% s avec IEP.</p> <p>2027-2028 : Français Taux de réussite 88% pour les s sans IEP; 88% s avec IEP. ELA Taux de réussite 95% pour les s sans IEP; 95% s avec IEP. Math C2 Taux de réussite 82 % pour les PI sans PEI; 82 % avec PEI</p> <p>Voir le graphique C ci-dessous pour les cibles annuelles.</p>	<p>Si nous atteignons nos objectifs en moins de cinq ans, nous ajouterons l'objectif de relever la barre de « passable » à « compétent ».</p> <p>Nous prévoyons que nos résultats pour les élèves qui ne sont pas inscrits à un PEI augmenteront également en raison des pratiques ajustées des enseignants.</p> <p>Chaque mois de janvier, tous les enseignants de cycle 2 et 3 donneront à tous les élèves une évaluation formative standard en mathématiques. Ils analyseront ensuite les résultats dans des équipes de cycle avec le consultant en mathématiques du conseil pour interpréter les résultats, modifier les PEI si nécessaire et établir un plan pour soutenir les enfants sous PEI pour le semestre suivant.</p> <p>Chaque mois de septembre, la directrice, la directrice adjointe et le comité de « leadership » examineront et analyseront les données des examens pour interpréter les résultats, suivre les</p>





					réussites, célébrer la croissance et faire des plans pour l'année en fonction des domaines d'amélioration en anglais, en français et en mathématiques.
		75 % des élèves quittent le cycle 1 ayant atteint les attentes du niveau de lecture de la fin du cycle 1 à la fin du cycle 1 (en anglais et en français) d'ici juin 2028.	<p>IRC : DIBELS</p> <p>À noter : lorsqu'un équivalent « DIBELS » en français est trouvé, il serait ajouté aux IRC.</p> <p>(DIBELS : Diagnostic Indicators for Basic Early Literacy Skills)</p>	<p>Base de référence : 2023-2024</p> <p>62,5 % des élèves sont à la fin du cycle</p> <p>2027-2028 : 75% des élèves auront atteint le niveau de lecture de la fin de cycle 1</p> <p>Voir le graphique D ci-dessous pour les objectifs annuels.</p>	Nous donnerons les « DIBELS » aux élèves du premier cycle en novembre et mai chaque année, et les résultats seront analysés en équipes de classe avec l'enseignant, un administrateur et un consultant SWLSB. Un plan d'action suivra les résultats.

Graphique A : Objectifs annuels

Objectif de l'école : D'ici juin 2028, les élèves appliqueront des stratégies de résolution de conflits.

Base de référence	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
22.5 incidents/mois	Pas de changement pour 24-25, car les enseignants apprennent comment enseigner aux élèves des stratégies de résolution de conflits et comment mettre	<i>Le nombre d'incidents baisse à moins de 18 par mois</i>	<i>Le nombre d'incidents baisse à moins de 14 par mois</i>	<i>Le nombre d'incidents baisse à moins de 11 par mois</i>





	en œuvre un cadre ASE (apprentissage socioaffectif).			
--	--	--	--	--

Graphique B : Objectifs annuels				
Objectif de l'école : D'ici juin 2028, 70 % des élèves déclareront être « d'accord » ou « tout à fait d'accord » pour se sentir en sécurité à l'école.				
Baseline	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Novembre 2023 : 47 % se sentent en sécurité (norme canadienne : 62 %).	Pas de changement pour les 2024-2025, car les enseignants apprennent à enseigner aux élèves des stratégies de résolution de conflits et à mettre en œuvre un cadre ASE (apprentissage socio-émotionnel).	60 % des élèves déclarent être "d'accord" ou "fortement d'accord" pour se sentir en sécurité à l'école dans le cadre du sondage <i>Our School</i> et dans les groupes de discussion.	65 % des élèves déclarent être "d'accord" ou "fortement d'accord" pour se sentir en sécurité à l'école dans le cadre du sondage <i>Our School</i> et dans les groupes de discussion.	2027-2028 : 70% des élèves déclarent être "d'accord" ou "fortement d'accord" pour se sentir en sécurité à l'école dans l'enquête <i>Our School</i> et dans les groupes de discussion.

Graphique C : Objectifs annuels					
Objectif de l'école : Le taux de réussite (60 %) pour les élèves inscrits à un PEI en anglais, en français et en mathématiques est équivalent au taux de réussite des élèves qui ne participent pas à un PEI d'ici juin 2028.					
	2022-2023 Base de référence	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
		<i>Aucun changement pour 24-25, car les enseignants reçoivent une formation intensive sur l'élaboration et la mise en œuvre de PEI et les interventions de niveau 1.</i>			
ANGLAIS: LECTURE					





PEI	83%	Aucun changement	86%	90%	95%
Sans PEI	95%		95%	95%	95%
FRANÇAIS					
PEI	80%	Aucun changement	82%	85%	88%
Sans PEI	88%		88%	88%	88%
MATH C2					
C2 Resultats PEI	67%	Aucun changement	70%	75%	82%
C2 Sans PEI	82%		82%	82%	82%

Graphique D : Objectifs annuels

Objectif de l'Académie Hillcrest : 75 % des élèves quittent le cycle 1 ayant atteint les attentes du niveau de lecture de la fin du cycle 1 à la fin du cycle 1 (en anglais et en français) d'ici juin 2028.

	2023-2024 Base de référence	2024-2025 <i>Pas de changement pour 24-25, car les enseignants en apprennent davantage sur la science de la lecture en anglais et en français et développent un programme de lecture Hillcrest complet.</i>	2025-2026	2026-2027	2027-2028
"Dibbles"	62.5%	Aucun changement	65%	70%	75%





GOVERNING BOARD ADOPTION

Résolution

RÉSOLUTION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT NUMÉRO ___GB20240123-6.0b___ PROPOSE QUE le projet éducatif 2024-2028 soit adopté tel que présenté le
___23 janvier, 2024_____.
(date)

Appuyée par ___Patrick Christofaro_____.

Signatures

Tania Creswell

PRÉSIDENT

Tania Marchitello

DIRECTEUR

